

Pædagogisk læreplan for Lyngby Lille Børnehave 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for vores daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi?

Der ligger et lille gult hus på et hjørne i Lyngby, det rager ikke højt op, og det ser umiddelbart ikke ud af meget. Mange kører sikkert forbi hver dag, uden rigtigt at vide hvad der foregår i huset. I mere end 75 år har der været børnehaver her, og mange børn har gennem årene haft en fast del af deres første leveår her. Det er stadig hver dag et sted, hvor børn føler sig hjemme, mens mor og far er på arbejde.

Lyngby Lille Børnehave er et sted fuld af liv, en privat institution under Børneringen. Det er en børnehave, ja, men er også et sted der dagligt sættes trykke og hjemlige rammer for mere end 37 børn i alderen 3-6 år. Netop omgivelserne afspejler, at det er mere end bare en institution. De skønne omgivelser, dem man ikke ser fra vejen, skaber også dejlige rammer om børnenes hverdag.

Det er en børnehave som er opdelt på tre stuer, Lille Koret med vores 3. årige, Koret med de 4.årige og Storegruppen med vores ældste børn, de 5 til 6. årige. Selvom børnehaven har aldersopdelte stuer, tager vi altid udgangspunkt i barnets udvikling. Eks. et 4.årige barn kan have brug for, at forblive på Lille Koret, da barnets udvikling er på dette niveau og vice versa.

Vi er ikke statiske i vores hverdag, vi kigger på antal af aldersgrupperne og disponerer vores personaleressourcer herefter. Eks. hvis vi et år har 15 - 20 børn på Storegruppen, så vil vi prioritere flere voksne på denne gruppe.

Det er en børnehave med 6 dygtige og engagerede voksne, som varetager det daglige pædagogiske arbejde og er med til at skabe rammerne for børnenes hverdag.

- En daglig leder.
- To pædagoger
- Tre medhjælpere.
- To "bedster" Èn kommer dagligt og èn to gangen om ugen.

Derudover varetages den overordnede ledelse og strategi for børnehavens udvikling af en forældrevalgt bestyrelse med syv medlemmer i tæt samarbejde med lederen. Dermed er bestyrelsen også en medskabere af dagligdagen i børnehaven.

Pædagogisk grundlag

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag"

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogiske læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn har skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til skole.** Sammenhæng handler om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud"

"Nogle elementer i form af f.eks. børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som f.eks. arbejdet med at skabe en god overgang til skole kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre"

Hvordan kommer de fem elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat til vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Vi har fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor nærvær og tryghed prioriteres. Vi justerer os følelsesmæssigt efter barnet og er opmærksomme på, hvor barnet er lige nu.

Vi møder barnet med et anerkendende syn på, at barnet kan – vi tror på det. For eksempel, når barnet i børnehaven skal noget som det ikke har prøvet før og bliver usikker. Så signalerer den voksne, at `jeg tror på dig`. Vi respekterer den gode leg i læringsmiljøet - frem for at afbryde den. I alt hvad vi laver, inddrager vi børnene. Når vi synger, spørger vi børnene, hvilke sange syntes I, det skal være. Vi respekterer alle børnenes følelser eks. når de er kede af det, vrede eller glade. Vi hjælper børnene med at sætte ord på sine følelser og er nysgerrige – alle følelser er velkomne.

Ingen børn er ens og skal derfor ikke behandles ens.

Dannelse og børneperspektiv

Børnenes dannelsesproces sker igennem hele dagen, da der opstår mange situationer i det sociale fællesskab, hvor børnene skal træffe beslutninger om, hvad der er rigtigt og forkert i forskellige situationer. Barnet arbejder med elementet dannelse i situationer som; afleveringssituationer, spisesituationer, i den frie leg og under planlagte aktiviteter. Ved at deltage aktivt, prøve sig selv af og få respons i samspillet med andre, danner barnet et billede af "hvem er jeg alene" og "hvem er jeg sammen med andre". Vi giver i mange af dagligdagens situationer plads til, at børnene bliver set og hørt. For eksempel i samlingsstunden, hvor vi har fokus på, at barnet udvikler følelsen af selvet - og medbestemmelse. På ture ud af huset, til steder som biblioteker, offentlige legepladser, teaterture osv. her understøtter vi børnenes læring og dannelse, ved at guide dem i, hvordan vi agerer i det offentlige rum. Børnene spejler sig i de voksnes handlinger samt får hjælp til at lære, hvordan vi regulerer os og hvordan vi er i mødet med andre mennesker.

Leg

Hos os vægter vi, at der skabes plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg samt legen som personalet har rammesat. Det pædagogiske personale understøtter legen ved at iagttage børnenes leg og samtidig have en opmærksomhed på det enkelte barns trivsel i legen. Vi har fokus på legen, da det bl.a. er i legen børnene lærer. Legen viser desuden, hvad børnene er optaget af her og nu. De voksne er tæt på legen, så de kan hjælpe børnene videre, hvis der skulle være brug for det. De voksne er opmærksomme på ikke at ødelægge en leg, dvs. vi voksne går enten ved siden af eller bagved børnene. Vi er bevidste om, hvornår vi skal være en del af legen og guide børnene og hvornår vi skal blande os uden om, så børnene kan lege uforstyrret. De voksne skal være rollemodeller og sætte lege i gang, som børnene selv kan bygge videre på.

Der arbejdes flere gange om ugen i små grupper. I de små grupper har vi fokus på lege der understøtter børnenes udvikling. Vi prøver som voksne ikke at blive tidsstyret, for ikke at ødelægge børnenes gode leg. Derfor kan samlingens faste tidspunkt godt rykkes, så børnene kan lege færdigt.

Læring

Relationerne mellem børn og voksne er af stor betydning for den læring barnet optager. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles erfaring. Vi øver os sammen og vi voksne understøtter børnenes refleksioner over egen læring, samt at det er helt i orden af fejle. Hele dagen er et stort læringsrum- både sammen med de voksne og sammen med andre børn. De voksne er bevidste om at der er læring i alt. Børnene inddrages i hverdagens rutiner, f.eks. måltider, vedligeholdelse, oprydning og garderoben. Vi skaber inspirerende læringsmiljøer, der understøtter børnenes nysgerrighed og undersøgende tilgang til livet. Vi voksne følger børnenes spor og bygger videre på dette. F.eks. på en tur ud og finde kastanjer, undervejs ændres fokus, fordi børnene bliver optaget af andet.

Børnefællesskaber

Børnehaven åbner kl. 7.00, hvor vi samles på en stue, her får børnene kendskab til hinanden og mulighed for at indgå i relationer på tværs. De voksne inspirerer til fælles leg, ved at starte lege sammen med børnene, hvorefter vi trækker os, når vi ser, at alle er med. Vi arbejder i små voksenorganiserede grupper, for at styrke relationerne mellem børnene. Vi er

bevidste om vigtigheden i at gå foran, bagved eller ved siden af barnet i hverdagens aktiviteter. Ser vi et barn som ikke er en del af fællesskabet hjælper vi barnet ind i legen og giver støtte og strategier til, hvordan man kommer ind i fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø.

Hos os handler det om at hele dagen er et pædagogisk læringsmiljø. Vi voksne er bevidste om at tale et personligt og assertivt sprog, og vi er bevidste om, at vi er rollemodeller – hele dagen. Vi ønsker at skabe fleksible læringsmiljøer, som vi kan justere i forhold til den aktuelle børnegruppe. Vi prøver at indrette os, både ude og inde, efter hvordan vi ser vores børnegruppens leg. Vores legetøj er tilgængeligt og i børnehøjde, vi prøver at skabe små kroge til den uforstyrrede leg, samt mulighed for at tumle og udfordre motorikken. På vores vægge hænger der læringsmateriale, som både har et læringspotentiale eller er udarbejdet af børnene selv. Det er meget vigtigt for os at kunne tilbyde det enkelte barn et miljø, hvor der er mulighed for at modtage læring hele dagen - både sammen med en voksen og uden.

Samarbejde med forældre

Gennem dialog i hverdagen arbejder vi målrettet på, at få et tæt og tillidsfuldt samarbejde med alle vores forældre. Vi tilbyder samtale efter de første 3 måneder med nye børns forældre, samt to fastlagte forældremøder om året. Vi voksne prioriterer højt at være tilgængelige for de forældre, som, her og nu, måtte have brug for det. Børnehaven sender et månedsbrev ud hver måned, hvori der er beskrevet hvad der sker i dagligdagen, hvilke aktiviteter skal vi lave m.m. Vi forventer, at forældrene læser vores nyhedsbreve m.m. og at de interesserer sig for, hvad der sker i børnehaven, så vi kan samarbejde om, hvordan barnet kan indgå i det store fællesskab. Vi har derudover faste traditioner som forældrene er en stor del af, både som aktører og som deltagere.

Børn i udsatte positioner

Vi arbejder altid med det enkelte barn i fokus, så der tages højde for børn i udsatte positioner, så at alle børn bliver en del af fællesskabet. Vi arbejder anerkendende og inkluderende så børnenes udvikling og dannelse fremmes. Vi arbejder med piktogrammer eller konkreter, vores hverdag skal være genkendelig for barnet. Vi arbejder med begrebet "Pædagogisk bagdør", det betyder at barnet kan være med på egne præmisser. Vi observerer barnets

handling og agerer derefter. Vi arbejder i små grupper, vi tilrettelægger så det udsatte barn har det bedste udgangspunkt for det bedste læringsmiljø. Vores læringsmiljø skal indrettes så barnet trives. Barnet skal både rummes og være en del af fællesskabet. Vi vægter forældresamarbejdet højt, og er altid i tæt dialog med forældrene om deres barns trivsel i børnehaven. I samarbejde med Storegruppen er der blevet lavet en venskabsbænk, som skaber kendskab og forståelse for vigtigheden af, at indgå i et fællesskab. Formålet med bænken er, at synliggøre, for alle, hvis nogen mangler en legekammerat. Vi har mulighed for at inddrage CUP (center for uddannelse og pædagogik), hvor vi kan søge vejledning og viden, hvis vi har brug for det ift. at skabe det bedst mulige læringsmiljø for børn i udsatte positioner.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hos os arbejder vi med "Storegruppen" for børnehavens ældste børn. Vi har et årshjul for Storegruppen der løber fra 1. maj til 30 april året efter. Gennem dette år øges krav og forventninger gradvis. F.eks. er der flere SKAL ting og at man kan være i den samme aktivitet i længere tid. I Storegruppen arbejdes med at styrke børnene så de bliver mere robuste til skolelivet. Vi arbejder med at styrke barnets selvstændighed og selvhjulpethed. Vi inddrager og forventer at forældrene støtter op om dette, så der øves begge steder og børnene mærker sammenhæng mellem hjem og institution.

Børnene øver sig desuden i selv at kunne være i fokus, f.eks. ved at "stå frem" i samlings og tale. Dette er med til at give barnet erfaringer hvilket også er en vigtig del af børns dannelse og udvikling.

Der afholdes overleveringsmøde mellem børnehave og skole, så vi på bedste vis kan støtte op om det enkeltes barns skolestart.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

For at styrke læringsmiljøet i vores børnehave, arbejder vi sammen med forskellige aktører i lokalsamfundet.

Lyngby idrætsforening – Vores ældste børn svømmer hver tirsdag i Lyngby svømmehal.

Lyngby Kirke – Faste traditioner, hvor vi bliver inviteret til Høstgudstjeneste og Julegudstjeneste.

Naturen rundt om Lyngby – giver mulighed for andre naturoplevelser end hvad legepladsen kan byde på.

Museer – giver mulighed for kulturelle oplevelser og inspiration til kreativitet.

Biblioteket – indblik i bøgernes verden, udvikling af fantasien.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Hos os indrettes børnemiljøet efter den aktuelle børnegruppe og de enkelte børns behov. Vi skaber rum for forskellige typer af lege og aktiviteter ude såvel som inde. Alle materialer skal være tilgængelige, for at kunne understøtte kreativitet og selvstændighed. Alle flader i rummet skal kunne inddrages aktivt til leg og samling, samt udstilling af børnenes produkter, hvis vi har temaer. De voksne skal være tilgængelige der hvor børnene leger. Vores børn skal føle sig mødt af nærværende voksne, som hilser på børnene med øjenkontakt, smil og evt. berøring.

De voksne bringer en positiv og tryk stemning i rummet, så der skabes en positiv og tryk atmosfære. Musik kan også være med til at understøtte stemningen. I alle overgange og mellemrum i hverdagen arbejdes der med genkendelige og trykke strukturer som er tydelige for alle vores børn.

Vores børnemiljø vurderes på baggrund af vores iagttagelser af børnenes adfærd, brug af rum og materialer, samt følelsesmæssige udtryk.



De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling.

"alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse"

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold

Hvordan understøtter vores pædagogiske hverdag læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I dagligdagen hjælper vi det enkelte barn med at sætte ord på egne og andres handlinger, ønsker og følelser. Dette kommer eksempelvis til udtryk under vores daglige samlinger, her får barnet mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre samt træffe valg, f.eks. ved at bestemme hvilken sang der skal synges. Dette medvirker til, at børnene opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret, indgå i en demokratisk proces, samt mærke sig selv som individ og del af et større fællesskab.

Trods at børnehaven er aldersopdelt på stuerne, er vi fokuseret på at understøtte, at alle børn kan udforske og erfare sig selv på nye måder på tværs af alder, køn, samt social og kulturel baggrund.

I løbet af en dag vil børnene møde udfordringer så som at vente på tur, være selvhjulpne med tøj, håndtere konflikter og lignende. Vores opgave er at motivere, guide og støtte børnene, så vi, på en anerkendende måde viser, at vi har troen på at barnet kan mestre det. Med den voksnes positive forventning og tro på barnets evne og kunnen, oplever barnet stolthed og succes ved selv at kunne klare udfordringen.

Vi er i dialog med forældre om barnets trivsel og alsidige udvikling i hverdagen.

Social udvikling

”social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal-og nærmiljøet, til aktiviteter, ting og legetøj m.m.”

Den styrkede læreplan, Rammer og indhold.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

At have en god ven og være en del af et fællesskab medvirker til at skabe trivsel for alle børn. Vi skal hjælpe barnet med at udvikle positive strategier til både, at indgå i socialt samspil samt konflikthåndtering. Vi støtter vores børn i at udtrykke sig verbalt og nonverbalt samt til at kunne sige fra, når ens grænser overtrædes. Vi taler med børnene om forskellighed – herunder at vi tænker og handler forskelligt. Vi har hele tiden fokus på de sociale fællesskaber, både i voksenstyrede aktiviteter og i større og mindre grupper samt i den frie leg.

Vi voksne skal agere rollemodel i det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene kan spejle sig i det som de ser og det som vi viser i dagligdagen. Som rollemodel viser vi børnene at have tolerance og forståelse over for hinanden – også selvom der opstår en forskellighed. Vi italesætter overfor børnene, hvad andre børn har af styrke og anvender deres ressourcer i den demokratiske dannelse. Eksempelvis ved at italesætte barnets hjælpsomhed, når det venter på tur, siger goddag/farvel osv.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnenes guides til at indgå i fællesskaber med andre børn”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Hos os skal de voksne være tydelige sproglige rollemodeller, som skaber sammenhæng mellem den verbale og den nonverbale kommunikation. I kommunikationen prioriteres det, at børn og voksne kan have øjenkontakt og se hinandens mimik, fordi det fremmer mulighed for dialog. Børnene får tid til at svare og opmuntres til turtagning i dialogen, ved at vi voksne bygger ovenpå og udvider barnets mulighed for kommunikation. Dette foregår i vores daglige rutiner, såvel som i det tematiske sprogarbejde. I det fysiske læringsrum præsenteres børnene for skriftsprog og understøttende illustrationer. Alt kommunikation og sprog er grundpillen for at kunne indgå i fællesskaber med andre, derfor arbejdes der med sproget hele dagen i tæt samspil med de øvrige læringsmiljøer.

Vi igangsætter aktiviteter, der understøtter barnet i at være aktivt deltagende og gøre sig egne erfaringer i at bruge sine sproglige kompetencer. Vi øver barnet i at lytte og bruge sin egen stemme. Dette sker i hverdagens leg og dialoger, samt tilrettelagte aktiviteter såsom dialogisk læsning, sang, sanglege, rim og remser. Et vigtigt element er desuden, at barnet øver sig i at sætte ord på egne tanker og oplevelser, så barnets eget perspektiv kommer i spil. Desuden vægter vi højt, at barnet har mulighed for, at øve sig i både relationen voksen-barn, barn-barn og i det større børnefællesskab.

Vi involverer altid forældrene i barnets sproglige læring gennem daglig dialog- og forældresamtaler. I samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere giver vi råd og vejledning til forældre i hvordan der kan arbejdes med sproget. For vores børn i udsatte positioner iværksættes særlige tiltag i samarbejde med forældre, specialpædagoger, høre/talekonsulenter og evt. psykologer.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden,

følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes udvikling af krop, sanser og bevægelse?

I vores læringsmiljøer skal vi kunne give mulighed for, både ude og inde, at barnet kan styrke og udfordre sin krop. Vores uderum giver barnet stor mulighed for at sanse og bevæge sig. Brugen af vores legeplads, cykler, monocars samt naturen rundt om os, er med til at skabes varierede bevægelsesmuligheder. I legen både ude og inde er der fokus på at vores børn bruger og udforsker deres kroppe ved f.eks. motorikbane, cykelbane, sanselege og kroppen som "legeredskab". Vi er meget opmærksomme på at vores rum og regler ikke sætter begrænsninger for barnets mod på at lege. Vi voksne er rollemodeller og deltager aktivt i bevægelseslegene.

Alle børns kropslige læring går gennem leg og brug af kroppen. Krop, sanser og bevægelse tænkes derfor ind i de fleste af vores aktiviteter og temaer, f.eks. i alle vores samlinger er bevægelse altid en central del af læringsrutinen. Desuden er der i det frie legerum rig mulighed for at, alle børn kan bruge og få udfordret deres kroppe. Vores hverdag tilrettelægges så barnet hele dagen har mulighed for at bruge sin krop og gøre sig egne erfaringer med den – eksempelvis- når de kravler op på bordet, klatrestativet, selv tager tøj af og på, gynger eller kommer for højt op- der er plads til alle former for leg, både rolige og de mere risikofyldte.

I enhver planlagt aktivitet er der fokus på sanserne og motorikken på den ene eller anden måde. Vi er så heldige at vi bor lig overfor Lyngby Idrætsby, her har vi mulighed for at afprøve forskellige inspirationsmaterialer både indendørs og udendørs. Derudover har vi her i huset svømning med svømmelærer én gang om ugen fra september til maj med de ældste børn i børnehaven.

Vi er i dialog med forældrene om deres børns motoriske udvikling og kan give vejledning i hvordan de kan understøtte denne. For børn i udsatte positioner sætter vi i samarbejde med forældrene særligt tilrettelagte motoriske forløb i værk. I disse tilfælde inddrages vores eksterne samarbejdspartnere som f.eks. motorikhuset.

Natur, udeliv og Science.

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem mennesker, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi vil gerne præsentere børnene for de forskellige lokalområder vi har i Lyngby. Det kan være skoven, Slotsparken og Dyrehaven. Vi vil bruge naturen som et fantasisted, hvor man kan bruge sin krop og sine sanser. Det skal være et sted hvor der skal være plads til både den risiko orienterede, og den sansemotoriske oplevelse. Vi vil prioritere at tage på tur ud i naturen med det formål bare at mærke den.

Vi har forskellige projekter i løbet af kalenderåret f.eks. bondegårdstema, med en dagstur til en rigtig bondegård. Dertil bruger vi årstiderne til at skabe temaer, f.eks. efteråret med fokus på høsten, lys og mørke, fra jord til bord og bålmad. Vi synger og fortæller historier om hvordan de fire årstider skifter.

Vi følger børnenes spor, og understøtter deres naturlige nysgerrighed. I hverdagen kan vi f.eks. tale om æblerne og deres kernehuse. Vi kan eksperimentere med hvad der synker eller hvad der kan flyde. Vi finder ud af hvordan lavaen ser ud når vi selv laver den.

Vi har en fælles opmærksomhed på uderummet. Vi taler meget om ikke at smide affald i naturen, og hvorfor det er vigtigt. Vi kigger nysgerrigt på de dyr som findes på vores legeplads, vi kan samle dem, bygge små huse og give dem mad, for derefter at slippe dem fri igen. Vi lærer børnene, at have respekt for naturen og dens beboere.

Vi spiser som regel økologisk mad, vi er opmærksomme på bæredygtighed og anvendelse af naturens ressourcer.

For at børnene kan få en begyndende matematisk opmærksomhed, så måler og vejer vi ting, sammenligner størrelser og vægt.

Alle disse oplevelser dækker alle læreplanstemaerne, her indgår både den følelsesmæssige, den kropslige, den sociale, den kulturelle og den kognitive dimension.

Kultur, æstetik og fællesskab.

"kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vi vægter fællesskabet og samværet, vi øver os i at være sammen i både store og små fællesskaber. Demokratiet er i fokus, børnene øver sig i at ytre sig i grupperne, at lytte til andre og vente på deres tur. Vi har børn som kommer fra forskellige kulturer og forskellige familie konstellationer, hvilket giver anledning til mange gode dialoger. Til vores samlinger, drøfter vi normer og regler og hvad der, ellers optager børnene. Vi taler bl.a. om hvor vi bor, hvem bor derhjemme, vi bor forskelligt- nogle har to mødre, nogle har ingen far eller to fædre, nogle har en anden hudfarve og andre har krøllet hår osv.

Vi lægger stor vægt på vores forskellige traditioner. Vi maler æg til påske, vi bager til jul, vi tager i kirke i efteråret i forbindelse med høsten, og til jul hvor vi synger julesalmer. I vores hverdag gør vi brug af rim og remser. Eventyr bruger vi som startskud, hvorefter vi følger børnenes spor, så eventyret bliver børnenes fortælling. Vi tager på bondegårdsbesøg, tager i teateret, fejrer børnenes fødselsdage, kører med offentlige transport, går ture, øver i at holde i hånd og holder bedsteforældredage. Vi bruger både samling og måltidet som samlingspunkt, hvor fællesskab er i fokus. Vi spiser i små grupper, så der er tid til dialog og nærvær. Vi vægter sang, musik og læsning. Bøgerne er i øjenhøjde, da bøger er en måde at udtrykke sig på. Vi vægter vores stuemiljøer, hvor der er plads til at børnene kan udfolde sig i leg og kreativitet.

Stuerne udsmykkes med børnenes egne kreationer og vi er opmærksomme på indretningen. Børnene arbejder med forskellige materialer, maling, ler, modellervoks, sand, vand og jord. Materialerne er tilgængelige for børnene. Vi har altid fokus på børnesyn, dannelse og børneperspektiv gennem lege og læringsaktiviteter, der vil styrke børnenes egne udtryk, udfoldelses- og deltagelsesmuligheder på barnets præmisser. Vi understøtter børnenes forståelse af fællesskab ved at arbejde i små og store grupper, hvor fokus, forskelligheder og samarbejde er nøgleord. Vi inddrager forældrene gennem samtaler, dokumentation og information. Vi er i samarbejde med lokalområdet ved, at benytte de forskellige faciliteter og muligheder som er eksisterende. Gennem kultur, æstetik og fællesskab, understøttes både barnets alsidige personlige samt sociale udvikling. Børnene udvikler krop, sanser gennem kropslige og sansemotoriske aktiviteter samt bevægelseslege. Børnenes kommunikative og sproglige kompetencer udvikles bl.a. gennem dialog, sang, musik, kreativitet og bevægelse. Ved også at have fokus på kultur, æstetik og fællesskab i udelivet understøtter vi børnenes forståelse af naturen, udeliv og science.

Evalueringens kultur.

"lederen er ansvarlig for at etablere en evalueringens kultur i institutionen, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen"

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold

Hvordan skaber vi en evalueringens kultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I forbindelse med implementeringen af den styrkede læreplan har vi haft fokus på hvad de forskellige temaer betyder for os.

- Børnefællesskaber
- Børn i udsatte positioner
- Dannelse og børneperspektiv
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Leg
- Læring
- Forældresamarbejde
- Sammenhænge
- Børnesyn

Vi har haft stor fokus på, at hvis vi skulle få det bedste ud af grundordene i den styrkede læreplan, måtte vi have en fælles forståelse af ordets betydning. Vi har fokus på, at den dokumentation, forståelse af vores ståsted her og nu, skal danne grundlag for vores læringsmiljøer, så vi hele tiden er bevidste om, at de mål vi sætter for børnenes læring giver mening for børnegruppen.



